
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 30» города Рязани**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 30»
(МАДОУ «Детский сад № 30»)
за 2024 год**

1.1 Анализ условий деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 30 » (далее – Учреждение) расположен по адресу: 390035, г. Рязань, ул. Старая Дубрава, д. 8. Контактный телефон: 70-14-46 (факс), 70-14-49.

E-mail – ds30.ryazan@ryazan.gov.ru

Адрес сайта учреждения – <https://mdoo30rzn.gosuslugi.ru/>

Учреждение находится в здании 2015 года постройки, рассчитанном по проекту на 13 групп, работает пять дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 12-ти часовым пребыванием ребёнка в детском саду.

При плановой наполняемости – 250 детей, реальный контингент воспитанников составляет – 345 детей.

На 1 сентября 2024 гг. функционировали следующие возрастные группы:

1. Первая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2021 г.р.);
2. Первая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2022 г.р.);
3. Первая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2022 г.р.);
4. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2021 г.р.);
5. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2021 г.р.);
6. Средняя младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2020 г.р.);
7. Средняя группа общеразвивающей направленности (для детей 2020 г.р.);
8. Старшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2019 г.р.);
9. Старшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2019 г.р.);
10. Старшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2019 г.р.);
11. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (для детей 2018 г.р.);
12. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (для детей 2018 г.р.);
13. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (для детей 2018 г.р.).

Основными помещениями учреждения являются: групповые помещения для 13 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры по бассейну, комната для инвентаря, 2 изолятора, туалетная комната), пищеблок, прачечная. Кроме этого имеются четыре логопедических кабинета, музыкальный и спортивный залы, кабинеты: педагога-психолога, развития речи, окружающего мира, изобразительной деятельности, исследовательской деятельности, математики, сенсорная комната, бассейн. На прилегающей территории – прогулочные участки с теньевыми навесами для каждой группы, два спортивных участка.

Для обеспечения безопасности учреждение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), установлено видеонаблюдение, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Заключен договор с ООО ЧОО «Страж» договор № 9 от «30» декабря 2023 г. об охране территории и дежурстве сотрудников в дневное время. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Руководство учреждения осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующий – Анашкина И.Е.; заместитель заведующего по ВМР – Быкова А.А., заместитель заведующего по АХЧ – Трещева Т.В, главный бухгалтер – Осипова Т.Т..

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются: общее собрание, Совет учреждения, Наблюдательный

совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

1.2 Анализ состояния материально-технической базы Учреждения.

Материально-техническая база Учреждения находится в хорошем состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо укрепление и расширение материально-технической базы, комплектование ее в соответствии с современными требованиями и в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения оформляются в соответствии с современными требованиями.

➤ За счет внебюджетных средств в 2024 году приобретены:

- хозяйственно-бытовые товары;
- канцелярские товары;
- игрушки;
- детская мебель;

➤ За счет бюджетных средств приобретены:

- детская мебель;
- наглядные пособия;
- канцелярские товары для детей;
- медикаменты;
- дез. средства для бассейна;
- мягкий инвентарь.

Все ремонтные работы помещений, оборудования осуществлялись за счет спонсорской помощи.

Благоустроена территория учреждения:

- оформлены и разбиты цветники и клумбы, огород;

Задача оснащения предметно - развивающей среды учреждения остаётся одной из главных. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

1.3 Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Одним из важнейших показателей результатов работы учреждения является здоровье детей. Анализ уровня здоровья в 2024 г. показал, что из 345 детей:

- 1 группа здоровья у 17 детей;
- 2 группа здоровья у 313 детей;
- 3 группу здоровья – 12 детей;
- 4 группу здоровья – 0 детей;
- 5 группа здоровья – 3 детей.

Показатели физического развития по всем детям, посещающим детский сад:

- норма - у 342 детей (что составляет 99,1%);
- с отклонениями в развитии – 3 ребенка (0,9%).

Хронические патологии у 20, что составляет 5,8%.

Результат физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Критерии оценки	2022	2023	2024
1.	Индекс здоровья	3,6	3,7	3,5
2.	Индекс заболеваемости	2,8	2,2	2,08

3.	Посещение 1 ребенком в год	126	85	128,6
4.	Пропуски 1 ребенком в год	120	120	119
5.	Пропуски по болезни 1 ребенком	5,4	12	41

К сожалению, в 2024 г. в Учреждении были зафиксированы случаи заболевания воспитанников ОРВИ, ветряной оспой, ОГЭК, пневмонией, бронхитом, отитом, коклюш, ринит. Данное обстоятельство связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе. Были приняты меры по профилактике и предупреждению данного заболевания и строго выполнялись правила СанПинов. А также активизировалась работа педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний и проведению дополнительных оздоровительных мероприятий в период сезонных вспышек простудных заболеваний.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение санитарных норм и учет гигиенических требований;
- оптимизация двигательного режима (утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке);
- регулярное проведение закаливающих и профилактических мероприятий;
- соблюдение режима питания.

Средний уровень посещаемости по учреждению составил 66%.

Большой оздоровительный эффект имеют разнообразные формы организации детей на утренней гимнастике, на прогулке, разнообразие типов занятий по физической культуре, занятия в бассейне. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Низкие и средние показатели в начале учебного года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу учебного года даёт возможность говорить о правильном выборе методов работы.

Одним из факторов, определяющих нормальное развитие ребёнка, является рациональное питание, которое также оказывает влияние на жизнедеятельность и здоровье малыша.

В течение этого года уделялось большое внимание организации рационального, сбалансированного питания детей. Мастерство и творческий подход поваров нашего Учреждения к реализации детского меню позволяет говорить о приготовления детских блюд на высоком уровне. Пищевые блок укомплектован специальным современным оборудованием. Осуществляется правильное ведение документации по питанию (ст. медсестра, шеф-повар, кладовщик). Планируется, что работа по организации питания будет направлена на сохранение того потенциала, который уже существует в учреждении, с его улучшением и совершенствованием.

Таким образом, анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе, но необходимо закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников, повысить посещаемость детей в детском саду, уделить внимание повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, повышать квалификацию для работы с детьми-инвалидами.

1.4 Анализ образовательного процесса.

Основным своим предназначением коллектив учреждения считает обеспечение семьи правом на получение помощи в охране и укреплении здоровья детей, в их воспитании и образовании, основой которого является освоение реализуемых в детском саду образовательных программ, а также в коррекции речевых нарушений воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, адаптированная образовательная программа и комплекс парциальных программ, реализуемых в Учреждении, обеспечивают:

- сохранение здоровья детей;
- физическое, речевое, интеллектуальное, личностное развитие;
- реализацию творческих способностей;
- организацию игровой деятельности;
- коррекцию речи;
- эмоциональное благополучие;
- формирование готовности к обучению в школе.

Для лучшего освоения образовательных программ и обеспечения одинаковых стартовых возможностей у детей с различным уровнем развития в учреждении введены дополнительные платные услуги: хореография, рисование, математика, исследовательская деятельность, развитие речи, пение и другие.

Образовательный процесс в учреждении строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и их особенностях развития, с учетом принципа интеграции образовательных областей. В связи с наличием хорошей материальной базы, достаточностью площадей в учреждении организована кабинетная система образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Развитие воспитанников обеспечивается за счет:

- инновационных педагогических технологий;
- создания предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- личностно-ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса;
- повышенного внимания педагогического коллектива учреждения к инновационной деятельности в системе образования.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов учреждения выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда ребенок и взрослый общаются и действуют на равных.

Многие педагоги обращают особое внимание на создание проблемной ситуации, экспериментально - поисковой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям.

Наличие детей с задержкой речевого и психического развития, а также с тяжелыми нарушениями речи вызывает затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, требуют более пристального внимания специалистов и составление индивидуальных маршрутов развития. В нашем учреждении организовано инклюзивное образование детей.

Воспитанники учреждения и педагоги в течение года участвовали в конкурсах различных уровней и награждены:

Профессиональные городские конкурсы:

Грамота за I место в физкультурно-оздоровительном мероприятии «Забег, посвященный Дню рождения Деда Мороза».

Диплом II степени в профессиональном конкурсе "Городской чемпионат педагогических команд".

Профессиональные Всероссийские конкурсы:

Диплом I степени IX всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог» творчества в номинации: литературная.

Детские конкурсы:

Диплом лауреата II степени XI городской фестиваль национальных культур «Будем знакомы – 2025», посвященный многовековым традициям народных праздников Масленица, Навруз и Марцишор в номинации: «Рязанская краса – девичья коса».

Диплом лауреата I степени XXIV открытый хореографический фестиваль-конкурс «Зимние узоры» в номинации: детский танец.

Диплом лауреата I степени VIII Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Волшебная сказка зимы» в номинации: детский танец.

Диплом лауреата I степени XXII Всероссийский фестиваль-конкурс творчества и искусств «Собираем друзей» в номинации: эстрадный вокал.

Диплом лауреата I степени X Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств "Новое поколение" в номинации: детский танец.

Диплом лауреата I степени IX Всероссийский фестиваль-конкурс творчества и искусств «РЯЗАНСКИЕ ПРОСТОРЫ» в номинации: детский танец.

Диплом II степени в городском конкурсе непрофессиональных танцевальных коллективов "Вдохновение - 2024" в номинации: детский танец.

Диплом II степени в областном конкурсе чтецов «Весенние проталины».

Диплом лауреата I степени в IV Всероссийском конкурсе - фестивале творчества и искусства «Чудесница Зима» в номинации: детский танец.

Диплом 2 степени регионального конкурса «Азбука финансовой грамотности от А до Я» в номинации «Финансовый словарь».

Диплом 1 степени в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности в номинации «Художественно – изобразительное творчество».

Конференции и проекты различных уровней:

28.11.2024 г., г.Рязань. Совещание заместителей заведующих ДОУ г.Рязани. Мастер-класс на тему «Фабрика процессов – эффективная площадка трудового воспитания дошкольников».

27.09.2024 г., г. Рязань. В честь празднования Дня дошкольного работника подготовили и организовали «Педагогический квиз» для команд детских садов из Рязани и Рязанской области.

05.03.2024 г., г. Рязань. Совещание заведующих на тему "Актуальность и значимость патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении". Выступление с докладом о возможности реализации воспитательной работы и акций Движения Первых в детском саду.

Март 2024г. – г.Иваново, Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог - образовательная организация – общество». Выступление на тему: «Создание комплексной системы управления ДОУ»

Апрель 2024 г. – г.Москва, Федеральный форум в рамках года семьи «Осознанное родительство: многообразие форм и единство целей. Выступление на тему: «Работа с родителями при сопровождении включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ДОУ»

Акции:

Диплом победителя городской акции «Истории спасенных животных».

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения были организованы муниципальные и региональные мероприятия:

Апрель 2024 г. первый фестиваль профессионального мастерства «Знакомство с профессией» среди детей дошкольного возраста в рамках 9 Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Декабрь 2024 г. рабочая встреча в рамках Методической недели Рязанской области «Современные тенденции сопровождения семей «особого» ребенка: проблемы, задачи, перспективы».

Сентябрь 2024 г. Интерактивное мероприятие для родителей от коллектива кафедры инфекционных болезней и фтизиатрии и студентов «РязГМУ имени академика И.П.Павлова».

Май 2024 г. Заседание общественного Совета при министерстве образования Рязанской области по вопросу организации образовательного процесса в условиях инклюзивной среды и в специализированных учреждениях.

Апрель 2024 г. Проведение спортивно-тематического мероприятия для воспитанников МАДОУ № 30, МБДОУ № 84,87 в рамках сетевого взаимодействия.

Февраль 2024 г. Проведение праздника, посвящённый Международному дню родного языка в рамках сетевого взаимодействия совместно с МБДОУ № 84,87.

Январь 2024 г. прошла деловая игра "Рязань - наш город". В игре приняли участие сотрудники детских садов № 30, № 85, № 109.

Таким образом, определено, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми, используются современные и эффективные методы обучения и воспитания.

Однако, для повышения качества образовательных услуг:

- необходима дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
- полная интеграция действий всех специалистов Учреждения и родителей воспитанников в осуществлении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
- сохранение, а при необходимости (по запросу родителей), расширение платных образовательных услуг.

1.5 Анализ коррекционной работы.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушением речи. Общая цель – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-развивающей среды в Учреждении имеет следующие особенности:

- в Учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности;
- для воспитанников с ОВЗ оказывается логопедическая помощь на подгрупповых и индивидуальных занятиях на логопункте, где происходит формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структурой слова, лексико-грамматического строя и связной речи, осуществляется подготовка к обучению грамоте, а так же профилактика дисграфии и дислексии;
- ведется сопровождение детей-инвалидов и их семей тьюторами (выявляет индивидуальные особенности, интересы и способности, проблемы и затруднения в образовании, участвует в реализации и написании адаптивных образовательных программ, индивидуальных маршрутов воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, разрабатывает и подбирает методические средства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, координирует взаимодействие субъектов образования)
- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала к ним;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- ведется активная работа по семейно-ориентированной модели «Праксис»;
- применяются разные формы проведения развивающих занятий;
- оказывается помощь детям, родителям, педагогическому персоналу со стороны психологической службы (диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа);
- включены в режим дня логоритмика, пальчиковая гимнастика;
- имеется предметно-развивающая среда в каждой групповой комнате: уголки изобразительной деятельности, речевые, физкультурные и игровые, зоны релаксации;
- оборудованы четыре логопедических кабинета, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, зона для работы с детьми с ОВЗ в рекреации 3 этажа, методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы;

Анализируя отчеты учителей-логопедов и протоколы городской педико-медико-психологической комиссии, прослеживается положительная динамика в речевом развитии детей.

В учреждении создан Психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30», осуществляющего образовательную деятельность, организует оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. ППк выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников,

консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников.

1.6 Анализ педагогического коллектива.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровый потенциал Учреждения. Педагогический коллектив состоит из 39 сотрудников (не считая тех, кто находится в отпуске по беременности и родам). Это - воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя - логопеда, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, инструкторы по плаванию, педагог-психолог, тьюторы. На протяжении всего учебного года осуществлялся дифференцированный подход к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями и затруднениями.

Уровень образования педагогов:

- 36% сотрудников имеют высшее педагогическое образование (14 человек)
- 28% - среднее педагогическое образование (11 человек)
- 21% - профессиональная переподготовка по профилю работы (8 человек)
- 15% - студенты педагогических направлений (6 человек)

Квалификация педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 15 педагогов (39 %);
- Первая квалификационная категория – 6 педагогов (15 %);
- Без квалификационной категории – 18 педагогов (46 %).

Проводится предварительная работа по подготовке молодых воспитателей к аттестации на «Соответствие занимаемой должности», на первую и высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации в течение последних трех лет – 29 педагогов (74 %)

Возрастные категории педагогических кадров:

- моложе 25 лет - 4 педагога (10 %)
- 25-29 лет - 2 педагога (5 %)
- 30-34 лет- 6 педагогов (15 %)
- 35-39 лет - 3 педагога (8 %)
- 40-44 года – 11 педагогов (29 %)
- 45-49 лет – 4 педагога (10 %)
- 50-54 года – 4 педагога (10 %)
- 55 -59 лет – 4 педагога (10 %)
- 60 и выше – 1 педагог (3 %)

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

- до 5 лет – 11 педагогов (29 %)
- от 5-10 лет - 13 педагогов (33 %)
- от 11-15 лет - 5 педагогов (13 %)
- от 16-20 лет - 2 педагога (5 %)
- от 21-25 лет – 6 педагогов (15 %)
- свыше 25 лет – 2 педагога (5 %)

Необходимо продолжать создавать условия для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров.

1.7 Анализ уровня состояния работы с родителями.

В 2024 г. в работе с родителями педагоги нашего учреждения использовали самые различные формы работы с семьей:

- родительские собрания (формат видеоконференция);
- дистанционная образовательная деятельность;
- родительские комитеты;
- Попечительский совет;
- Детско-родительские занятия на дистанционной основе

В последнее время активно практикуются и совместные мероприятия:

- совместные выставки поделок, рисунков;
- совместные акции по благоустройству территории детского сада;
- участие в спортивных досугах;
- участие в утренниках и др.

Информирование родителей о деятельности учреждения ведётся через сайт учреждения, систему наглядной агитации, оформление стендов, рассказывающих о жизни детей в детском саду. В папках имеются подборки консультаций и рекомендаций для родителей, составленные педагогами детского сада. На протяжении учебного года родителям была представлена возможность поучаствовать в выставках совместных работ с детьми, уборке и изготовлении игрового оборудования на прогулочных участках.

Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом учреждения в 2024 г. были выполнены. Необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, улучшению материально-технической базы учреждения и совершенствованию деятельности всего коллектива как важной ступени образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

По работе за 2024 учебный год, изучению запросов родителей, анкетированию педагогов, считаем необходимым определить для коллектива учреждения следующие направления работы на 2025 год:

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу посредством насыщения и применения на занятиях нестандартного физкультурного оборудования;
- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО;
- акцентировать работу педагогов по формированию у дошкольников речевой компетентности;
- воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей;
- взаимодействия детского сада, семьи и школы в подготовке детей к учебной деятельности и их адаптации к школе.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 30»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.
(за 2024 г.)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	345 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	345 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	345 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	345 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	127 человек 37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	127 человек 37%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	127 человек 37%
1.5.3	По присмотру и уходу	127 человек 37%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 54%

1.8.1	Высшая	15 человек/ 39 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек 29%
1.9.2	Свыше 20 лет	8 человека/ 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 53,6 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютора	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1116 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 30» Анашкина И.Е. Анашкина

