

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 30» города Рязани**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 30»
(МАДОУ «Детский сад № 30»)
за 2023 год

1.1 Анализ условий деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 30 » (далее – Учреждение) расположен по адресу: 390035, г. Рязань, ул. Старая Дубрава, д. 8. Контактный телефон: 70-14-46 (факс), 70-14-49.

E-mail – ds30.ryazan@ryazan.gov.ru

Адрес сайта учреждения – <https://mdoo30rzn.gosuslugi.ru/>

Учреждение находится в здании 2015 года постройки, рассчитанном по проекту на 13 групп, работает пять дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 12-ти часовым пребыванием ребёнка в детском саду.

При плановой наполняемости – 250 детей, реальный контингент воспитанников составляет – 389 детей.

На 1 сентября 2023 г. функционировали следующие возрастные группы:

1. Первая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2021 г.р.);
2. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2020 г.р.);
3. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2020 г.р.);
4. Средняя группа общеразвивающей направленности (для детей 2019 г.р.);
5. Средняя группа общеразвивающей направленности (для детей 2019 г.р.);
6. Средняя группа общеразвивающей направленности (для детей 2019 г.р.);
7. Старшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2018 г.р.);
8. Старшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2018 г.р.);
9. Старшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2018 г.р.);
10. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (для детей 2017 г.р.);
11. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (для детей 2017 г.р.);
12. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (для детей 2017 г.р.);
13. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (для детей 2017 г.р.);

Основными помещениями учреждения являются: групповые помещения для 13 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры по бассейну, комната для инвентаря, 2 изолятора, туалетная комната), пищеблок, прачечная. Кроме этого имеются четыре логопедических кабинета, музыкальный и спортивный залы, кабинеты: педагога-психолога, развития речи, окружающего мира, изобразительной деятельности, исследовательской деятельности, математики, сенсорная комната, бассейн. На прилегающей территории – прогулочные участки с теньевыми навесами для каждой группы, два спортивных участка.

Для обеспечения безопасности учреждение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), установлено видеонаблюдение, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Заключен договор с ООО «ЧОП «Киспей» договор № 13 от «31» мая 2018 г. об охране территории и дежурстве сотрудников в дневное время. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Руководство учреждения осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующий – Анашкина И.Е.; заместитель заведующего по ВМР – Быкова А.А., заместитель заведующего по АХЧ – Трещева Т.В, главный бухгалтер – Осипова Т.Т..

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются: общее собрание, Совет учреждения, Наблюдательный совет,

Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

1.2 Анализ состояния материально-технической базы Учреждения.

Материально-техническая база Учреждения находится в хорошем состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо укрепление и расширение материально-технической базы, комплектование ее в соответствии с современными требованиями и в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения оформляются в соответствии с современными требованиями.

➤ За счет внебюджетных средств в 2023 году приобретены:

- хозяйственно-бытовые товары;
- канцелярские товары;
- игрушки;
- детская мебель;

➤ За счет бюджетных средств приобретены:

- детская мебель;
- наглядные пособия;
- канцелярские товары для детей;
- медикаменты;
- дез. средства для бассейна;
- мягкий инвентарь.
- санитарно-техническое приспособление
- электротовары

Все ремонтные работы помещений, оборудования осуществлялись за счет спонсорской помощи.

Благоустроена территория учреждения:

- оформлены и разбиты новые цветники и клумбы, огород;
- замена флагштока.

Задача оснащения предметно - развивающей среды учреждения остаётся одной из главных. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

1.3 Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Одним из важнейших показателей результатов работы учреждения является здоровье детей. Анализ уровня здоровья в 2019 г. показал, что из 389 детей:

- 1 группа здоровья у 37 детей;
- 2 группа здоровья у 327 детей;
- 3 группу здоровья – 18 детей;
- 4 группу здоровья – 2 ребенок;
- 5 группа здоровья – 3 детей.

Показатели физического развития по всем детям, посещающим детский сад:

- норма - у 377 детей (что составляет 93,8%);
- с отклонениями в развитии – 5 детей (1,2%).

Хронические патологии у 20, что составляет 5%.

Результат физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Критерии оценки	2021	2022	2023
1.	Индекс здоровья	3,8	3,6	3,7
2.	Индекс заболеваемости	2,4	2,8	2,2
3.	Посещение 1 ребенком в год	126	126	85
4.	Пропуски 1 ребенком в год	121	120	120
5.	Пропуски по болезни 1 ребенком	7,4	5,4	12

К сожалению, в 2023 г. в Учреждении были зафиксированы случаи заболевания воспитанников скарлатиной, ОРВИ, ветряной оспой, кишечной инфекцией. Данное обстоятельство связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе. Были приняты меры по профилактике и предупреждению данного заболевания и строго выполнялись правила СанПинов. А также активизировалась работа педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний и проведению дополнительных оздоровительных мероприятий в период сезонных вспышек простудных заболеваний.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение санитарных норм и учет гигиенических требований;
- оптимизация двигательного режима (утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке);
- регулярное проведение закаливающих и профилактических мероприятий;
- соблюдение режима питания.

Средний уровень посещаемости по учреждению составил 63%.

Большой оздоровительный эффект имеют разнообразные формы организации детей на утренней гимнастике, на прогулке, разнообразие типов занятий по физической культуре, занятия в бассейне. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Низкие и средние показатели в начале учебного года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу учебного года даёт возможность говорить о правильном выборе методов работы.

Одним из факторов, определяющих нормальное развитие ребёнка, является рациональное питание, которое также оказывает влияние на жизнедеятельность и здоровье малыша.

В течение этого года уделялось большое внимание организации рационального, сбалансированного питания детей. Мастерство и творческий подход поваров нашего Учреждения к реализации детского меню позволяет говорить о приготовления детских блюд на высоком уровне. Пищевые блоки укомплектованы специальным современным оборудованием. Осуществляется правильное ведение документации по питанию (ст. медсестра, шеф-повар, кладовщик). Планируется, что работа по организации питания будет направлена на сохранение того потенциала, который уже существует в учреждении, с его улучшением и совершенствованием.

Таким образом, анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе, но необходимо закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников, повысить посещаемость детей в детском саду, уделить внимание повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, повышать квалификацию для работы с детьми-инвалидами.

1.4 Анализ образовательного процесса.

Основным своим предназначением коллектив учреждения считает обеспечение семьи правом на получение помощи в охране и укреплении здоровья детей, в их воспитании и образовании, основой которого является освоение реализуемых в детском саду образовательных программ, а также в коррекции речевых нарушений воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, адаптированная образовательная программа и комплекс парциальных программ, реализуемых в Учреждении, обеспечивают:

- сохранение здоровья детей;
- физическое, речевое, интеллектуальное, личностное развитие;
- реализацию творческих способностей;
- организацию игровой деятельности;
- коррекцию речи;
- эмоциональное благополучие;
- формирование готовности к обучению в школе.

Для лучшего освоения образовательных программ и обеспечения одинаковых стартовых возможностей у детей с различным уровнем развития в учреждении введены дополнительные платные услуги: хореография, плавание, рисование, лепка, математика, исследовательская деятельность, финансовая грамотность, английский язык

Образовательный процесс в учреждении строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и их особенностях развития, с учетом принципа интеграции образовательных областей. В связи с наличием хорошей материальной базы, достаточностью площадей в учреждении организована кабинетная система образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Развитие воспитанников обеспечивается за счет:

- инновационных педагогических технологий;
- создания предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- лично-ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса;
- повышенного внимания педагогического коллектива учреждения к инновационной деятельности в системе образования.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов учреждения выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда ребёнок и взрослый общаются и действуют на равных.

Многие педагоги обращают особое внимание на создание проблемной ситуации, экспериментально - поисковой деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям.

Наличие детей с задержкой речевого и психического развития, а также с тяжелыми нарушениями речи вызывает затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, требуют более пристального внимания специалистов и составление индивидуальных маршрутов развития. В нашем учреждении организовано инклюзивное образование детей.

Воспитанники учреждения и педагоги в течение года участвовали в конкурсах различных уровней и награждены:

Профессиональные городские конкурсы:

Дипломат I степени XXII открытого тематического литературно-художественного конкурса-фестиваля «Мы ищем таланты».

Финалисты открытого чемпионата педагогических команд.

Лауреаты III степени в номинации «Рязанская краса-девичья коса» молодежного фестиваля «Будем знакомы – 2023».

Профессиональные областные конкурсы:

Победитель областного литературно-творческого конкурса в номинации «Театральные подмостки» РБУК РО «Рязанская областная детская библиотека».

Участники межрегионального конкурса «Берегуша – 2023».

Дипломат II степени регионального конкурса «Азбука финансовой грамотности от А до Я», номинация «Конкурс рисунков».

Грамота за II место в районном дистанционном конкурсе «Тренд на спорт».

Дипломат III степени в межрегиональном конкурсе ЭССЭ «Наставник – это звучит гордо».

Профессиональные Всероссийские конкурсы:

Лауреат I степени V всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Кружево зимы» в номинации: детский танец,

Лауреат I степени VI всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Ангел вдохновения» в номинации: детский танец,

Лауреат I степени V всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Кружево зимы» в номинации: эстрадный вокал.

Конференции и проекты различных уровней:

17.01.2023 г., г. Краснодар

Всероссийская научно - практическая онлайн конференция «Бережливые технологии в социальной сфере: от теории к практике». Выступление с темой «Использование бережливых технологий в совершенствовании деятельности дошкольного учреждения».

13-15 апреля 2023 г., г. Махачкала

Всероссийская конференция для руководителей и специалистов дошкольных организаций «Дошкольное образование - 2023». Представление проектов, реализованных в 2022-2023 г.

04 - 06 июля 2023 г., г. Кемерово

Участие в круглом столе на межрегиональном форуме бережливых технологий «ПРОКУЗБАСС - 2023».

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения были организованы муниципальные и региональные мероприятия:

апрель 2023 г. Рязань совместно с АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства» организация и проведение на базе «Детского сада № 30» семейного квеста «Страна

безопасности».

15 ноября 2023 г. Проведение спортивно-тематического мероприятия для воспитанников МАДОУ №30, МБДОУ № 84,87 «Виртуальная экскурсия по родному краю».

25 ноября 2023 г. Проведение обзорной экскурсии «Бережливое производство в образовании» для представителей г.Липецка, г.Воронежа, г.Калуга.

Таким образом, определено, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми, используются современные и эффективные методы обучения и воспитания.

Однако, для повышения качества образовательных услуг:

- необходима дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
- полная интеграция действий всех специалистов Учреждения и родителей воспитанников в осуществлении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
- сохранение, а при необходимости (по запросу родителей), расширение платных образовательных услуг.

1.5 Анализ коррекционной работы.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушением речи. Общая цель – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-развивающей среды в Учреждении имеет следующие особенности:

- в Учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности;
- для воспитанников с ОВЗ оказывается логопедическая помощь на подгрупповых и индивидуальных занятиях на логопункте, где происходит формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структурой слова, лексико-грамматического строя и связной речи, осуществляется подготовка к обучению грамоте, а так же профилактика дисграфии и дислексии;
- ведется сопровождение детей-инвалидов и их семей тьюторами (выявляет индивидуальные особенности, интересы и способности, проблемы и затруднения в образовании, участвует в реализации и написании адаптивных образовательных программ, индивидуальных маршрутов воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, разрабатывает и подбирает методические средства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, координирует взаимодействие субъектов образования)
- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала к ним;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- ведется активная работа по семейно-ориентированной модели «Праксис»;
- применяются разные формы проведения развивающих занятий;
- оказывается помощь детям, родителям, педагогическому персоналу со стороны психологической службы (диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа);
- включены в режим дня логоритмика, пальчиковая гимнастика;

- имеется предметно-развивающая среда в каждой групповой комнате: уголки изобразительной деятельности, речевые, физкультурные и игровые, зоны релаксации;

- оборудованы четыре логопедических кабинета, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, зона для работы с детьми с ОВЗ в рекреации 3 этажа, методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы;

Анализируя отчеты учителей-логопедов и протоколы городской педико-медико-психологической комиссии, прослеживается положительная динамика в речевом развитии детей.

В учреждении создан Психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30», осуществляющего образовательную деятельность, организует оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. ППк выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников.

1.6 Анализ педагогического коллектива.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровый потенциал Учреждения. Педагогический коллектив состоит из 41 сотрудников. Это - воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя - логопеда, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, инструкторы по плаванию, педагог-психолог, тьюторы. На протяжении всего учебного года осуществлялся дифференцированный подход к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями и затруднениями.

Уровень образования педагогов:

- 68,3% сотрудников имеют высшее педагогическое образование (28 человек).

- 31,7% - среднее педагогическое образование (13 человек).

Квалификация педагогов:

Высшая квалификационная категория – 17 педагогов (24%);

Первая квалификационная категория – 8 педагогов (19,5%)

Повышение квалификации в течение последних трех лет – 20 педагога (48,78%)

Проводится предварительная работа по подготовке молодых воспитателей к аттестации на «Соответствие занимаемой должности» и на первую квалификационную категорию.

Возрастные категории педагогических кадров:

- моложе 25 лет- 4 педагогов (9,8%)

- 25-29 лет- 4 педагогов (9,8%)

- 30-34 лет- 7 педагога (17%)

- 35-39 лет - 8 педагогов (19,5%)

- 40-44 года – 8 педагогов (19,5%)

- 45-49 лет – 2 педагог (4,8%)

- 50-54 года – 4 педагогов (9,8%)

- свыше 55 – 4 педагога (9,8%)

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

- до 5 лет – 14 педагога (34,15%)

- от 5-10 лет - 20 педагога (48,78%)

- от 10 и более - 7 педагогов (17,07%).

Необходимо продолжать создавать условия для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров.

1.7 Анализ уровня состояния работы с родителями.

2023 г. в работе с родителями педагоги нашего учреждения использовали самые различные формы работы с семьёй:

- родительские собрания (формат видеоконференция);
- дистанционная образовательная деятельность;
- родительские комитеты;
- Попечительский совет;
- Детско-родительские занятия на дистанционной основе

В последнее время активно практикуются и совместные мероприятия:

- совместные выставки поделок, рисунков;
- совместные акции по благоустройству территории детского сада;
- участие в спортивных досугах;
- участие в утренниках и др.

Информирование родителей о деятельности учреждения ведётся через сайт учреждения, систему наглядной агитации, оформление стендов, рассказывающих о жизни детей в детском саду. В папках имеются подборки консультаций и рекомендаций для родителей, составленные педагогами детского сада. На протяжении учебного года родителям была представлена возможность поучаствовать в выставках совместных работ с детьми, уборке и изготовлении игрового оборудования на прогулочных участках.

Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом учреждения в 2023 г. были выполнены. Необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, улучшению материально-технической базы учреждения и совершенствованию деятельности всего коллектива как важной ступени образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

По работе за 2023 учебный год, изучению запросов родителей, анкетированию педагогов, считаем необходимым определить для коллектива учреждения следующие направления работы на 2024 год:

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу посредством насыщения и применения на занятиях нестандартного физкультурного оборудования;
- повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО;
- акцентировать работу педагогов по формированию у дошкольников речевой компетентности;
- воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей;
- взаимодействия детского сада, семьи и школы в подготовке детей к учебной деятельности и их адаптации к школе.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 30»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.
(за 2023 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	389 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	389 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	359 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	389 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	389 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	130 человек 33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	130 человек 33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	130 человек 33%
1.5.3	По присмотру и уходу	130 человек 30%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек 68,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек 63,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 31,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 31,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 61%
1.8.1	Высшая	17 человек/ 24 %

1.8.2	Первая	8 человек/ 19,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 человек 34,15%
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человека/ 9,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 19,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 9,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 53,6 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютора	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1116 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 30» _____

И.Е. Анашкина