Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «Детский сад № 30»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №30» от « \_\_» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ от \_\_\_\_\_№\_\_\_ Заведующий МАДОУ «Детский сад № 30»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Анашкина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023/20234УЧЕБНЫЙ ГОД

МАДОУ «Детский сад №30»

Рязань, 2023г.

# Пояснительная записка.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №30» составлен в соответствии с:  Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

РФ»

* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20

«Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеа факторов среды обитания»

* Устав МАДОУ «Детский сад № 30» г.Рязани.

В 2022-2023 учебном году коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» реализует основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа). Программа выдвигает на первый план развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; предусматривает развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и развитие в специально организованной непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

МАДОУ «Детский сад №30» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 13 общеобразовательных групп с системой инклюзивного образования.

Все 13 групп дневного пребывания, укомплектованы в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. Коррекционная работа с детьми осуществляется педагогом- психологом и учителем-логопедом во всех группах. **Основная цель:**

* регламентирование образовательной деятельности на НОД **Задачи:**
* определение образовательной направленности;
* установление видов и форм организации и количества НОД в неделю

# Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

* + непосредственно образовательная деятельность;
	+ совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
	+ свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Таким образом, непосредственно образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения **Форма организации НОД:**

с 2 до 3 лет (подгрупповые)

с 3 до 4 лет (подгрупповые);

с 4 до 5 лет (подгрупповые, фронтальные); с 5 до 6 лет (фронтальные)

с 6 до 7 лет (фронтальные)

В соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №30» и СанПиН НОД организуются в течение года с сентября по май. **Продолжительность НОД:** для детей 2-3 лет - 10 мин, 3-4 года- 15 мин. для детей 4-5 лет- 20 мин. для детей 5-6 лет- 25 мин для детей 6-7 лет- 30 мин.

Структура учебного плана состоит из основной, вариативной части. Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МАДОУ «Детский сад №30» предусматривает, как организованные педагогами (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка НОД соответствуют виду МАДОУ «Детский сад №30»

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ «Детский сад № 30» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы**:

построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

# Основные задачи работы:

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу посредством насыщения и применени на занятиях нестандартного физкультурного оборудования.
2. **Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО**
3. Акцентировать работу педагогов по формированию у дошкольников речевой компетентности.
4. Организация и содержание работы ДОУ в аспекте инклюзивного образования.
5. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**НА 2022 – 2023 УЧ.ГГ.**

# Количество групп в МАДОУ «Детский сад №30» в 2022 - 2023 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы  | Возраст воспитанников | Кол-во воспитанников |
| 1 группа «Курносики» | 1 младшая группа  (с 2 до 3 лет) | 22 |
| 2 группа«Крошки» | подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | 32 |
| 3 группа«Карамелька» | средняя группа (с 4 до 5 лет) | 28 |
| 4 группа«Пузырики» | 2 младшая группа  (с 3 до 4 лет) | 25 |
| 5 группа«Кнопочка» | средняя группа (с 4 до 5 лет) | 30 |
| 6 группа«Фунтик» | старшая группа  (с 5 до 6 лет) | 30 |
| 7 группа «Светлячок» | старшая группа (с 5 до 6 лет) | 30 |
| 8 группа«Умка» | старшая группа (с 5 до 6 лет) | 30 |
| 9 группа«Звездочка» | 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) | 27 |
| 10 группа«Мозаика» | средняя группа (с 4 до 5 лет) | 30 |
| 11 группа«Кубик» | подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | 31 |
| 12 группа«Искорка» | подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | 30 |
| 13 группа «Веснушки» | подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | 30 |

**ВСЕГО – 13 групп**

# Режим дня и распорядок дня

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Режим дня составлен с учётом:

* времени пребывания детей в группе;
* требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-2 от 28.09.2020 г. № 28 и СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2);
* требований ФГОС ДО;
* рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
* специфики условий (климатических, демографических, национальнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса;
* времени года и др.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен для всех возрастных групп (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

## Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

* соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
* обеспечивает баланс между разными видами активности детей

(интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

* организует гибкий режим пребывания детей в детском саду.

Режим в детском саду построен с таким расчетом, что длительные прогулки, шумные игры заканчиваются примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также

чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям предлагается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей — спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор ─ слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

## Соблюдение требований к организации режимных процессов:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
	+ Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
	+ Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.  Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

## Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режима дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в

течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 — 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В тёплое время года прием детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарногигиенические процедуры.

## Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 — 3,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

* + игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
	+ спокойная деятельность перед сном;
	+ проветренное помещение спальной комнаты;
	+ минимум одежды на ребенке;
	+ спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
	+ чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
	+ постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
	+ «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

## Организация прогулки

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. и определена в соответствии с климатическими условиями. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих ***частей***:

* + - наблюдение,
		- подвижные игры,
		- труд в природе,
		- самостоятельная игровая деятельность детей,
		- индивидуальная работа с детьми по развитию

физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры.

Затем дети собирают игрушки, оборудование.

## Особенности организации питания

В ДОУ организовано пятиразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

* + адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
	+ сбалансированность рациона;
	+ максимальное разнообразие блюд;
	+ высокая технологическая и кулинарная обработка;
	+ учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение Свитаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

* + мыть руки перед едой
	+ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
	+ рот и руки вытирать бумажной салфеткой
	+ после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные — воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

## Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

* + помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
	+ при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
	+ оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

## Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни — не более 15 минут, для детей 5-го года жизни — не более 20 минут, для детей 6-го года жизни — не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 4-го и 5-го года жизни не превышает 40 минут соответственно, а в группах 6-го и 7-го года жизни — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 — 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

## Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ННОД по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

* в группе 3-го года жизни — 10 мин.,
* в группе 4-го года жизни — 15 мин.,
* в группе 5-го года жизни — 20 мин.,
* в группе 6-го года жизни — 25 мин.,
* в группе 7-го года жизни — 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет организуются занятия в бассейне.

## Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с

учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей, при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

# Примерный режим двигательной активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **фо раб рм от ы ы** | **виды занятий** | **количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **3–4 года** | **4–5 лет** | **5–6 лет** | **6–7 лет** |
| физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю(15–20) | 2 раза в неделю(20–25) | 2 раза в неделю(25–30) | 2 раза в неделю(30–35) |
| б) на улице | 1 раз в неделю(15–20) | 1 раз в неделю(20–25) | 1 раз в неделю(25–30) | 1 раз в неделю(30–35) |
|  | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) |
| Физкультурно-оздоровительная работа | б) подвижные и спортивные игрыи упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20) | Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25) | Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30) | Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и со держаниязанятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| д) занятия в бассейне | 1–2 раза в неделю (15–20) | 1–2 раза в неделю (20–25) | 1–2 раза в неделю (25–30) | 1–2 раза в неделю (25–30) |
| **Активный отдых** | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в ме сяц (30–45) | 1 раз в месяц (40) |
| б) физкультурный праздник | — | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в кварта | 1 раз в кварта | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игровогооборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| а) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Административно-хозяйственная работа**

# МАДОУ «Детский сад №30» на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| сентябрь | Проведение консультации по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. Охрана жизни и здоровья.Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.Контроль за маркировкой мебели.Приобретение хоз. товаров, моющих средств. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В.,старшая медсестра |
| октябрь | Работа по благоустройству территории. Подготовка к зиме. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧТрещева Т.В. |
| ноябрь | Проверка освещения ДОУ: в группах, на территории.Инвентаризация и списание основных средствв соответствии с требованиями. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В. |
| декабрь | Подготовка помещений и территории ДОУ к проведению Новогодних утренников.Составление графика отпусков. | Заведующий Анашкина А.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В.,делопроизводительЦанских Е.С. |
| январь | Назначение ответственных по охране труда и пожарной безопасности,антитеррористической безопасности и др. Работа по обновлению мягкого инвентаря. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В.,инженер по охране труда МатвиенкоН.Р. |
| февраль | Проверка маркировки рабочего инвентаря младших воспитателей и обслуживающего персонала. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В.,старшая медсестра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| март | Проведение технического осмотра здания. Благоустройство территории. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В. |
| апрель | Работа на участке детского сада: - обрезка деревьев, кустарников; - подготовка грядок, цветников.- обновление малых архитектурных форм. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В.,зам зав. по ВиМРРябых О.А. |
| май | Подготовка к отопительному сезону. Промывка и опрессовка системы отопления. Тематическое оформление участков. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В.,зам.зав. по ВиМРРябых О.А. |
| июнь | Работа по благоустройству клумб, цветников. Подготовка к учебному году. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В.,зам.зав. по ВиМРРябых О.А. |
| июль | Проведение косметического ремонта в здании по необходимости.Подготовка к приемке детского сада к новомуучебному году. | Заведующий Анашкина И.Е., зам зав. по АХЧ Трещева Т.В. |
| август | Проверка готовности к новому учебному году. Оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. | Заведующий Анашкина И.Е., Зам зав. по АХЧ Трещева Т.В. |
| по графику | Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре. | Заведующий Анашкина И.Е. Зам зав. по АХЧТрещева Т.В. |
| по графику | Подведение итогов организацииадминистративно-хозяйственной деятельности. |  |
| по мере необходимости | Приобретение необходимого оборудования и инвентаря. |  |

**Повышение квалификации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность  | Наименование курсов | Сроки  |
| 1. | Букина Ю.А. | воспитатель |  | октябрь |
| 2. | Васильковская Е.В. | воспитатель |  | октябрь |
| 3. | Кураксина Е.А. | воспитатель |  | ноябрь |
| 4 | Овсянникова С.Ю. | воспитатель |  | ноябрь |
| 5 | Андрианова Т.А. | воспитатель |  | март |
| 6 | Сафронова Н.А. | воспитатель |  | март |

# Аттестация педагогических кадров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность  | Категория  | Сроки  |
| 1. | Букина Ю.А. | воспитатель | первая квалиф. кат. | октябрь |
| 2. | Лапицкая Е.А. | воспитатель | первая квалиф. кат. | октябрь |
| 3. | Сафронова Н.А. | воспитатель | первая квалиф. кат. | ноябрь |
| 4. | Желтова А.С. | воспитатель | первая квалиф. кат. | ноябрь  |
| 5. | Шитова Е.В. | Инструктор ФИЗО | высшая квалиф. кат. | ноябрь |
| 6. | Соловьева С.А. | воспитатель | высшая квалиф. кат. | апрель  |

**Организация наставничества.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО наставника | ФИО молодого воспитателя |
| 1. | Соловьева С.А. | Полякова М.В.  |
| 2. | Корнова Н.В. | Васильева Е.В. |
| 3. | Астаркина К.А. | Желтова А.С. |
| 4. | Лапицкая Г.И. | Букина Ю.А. |
| 5. | Кураксина Е.А.Рухлова Н.А. | Сафронова Н.А. |
| 6 | Мартынова Т.В.Лебедева Т.С. | Лапицкая Е.А. |
| 7 | Андрианова Т.А.Овсянникова С.Ю. | Фролова В.С. |
| 8 | Щербакова М.А.Сайко Н.В. | Фролова О.И. |

# Педагогические советы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1.** | **Установочный.** Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОУ**.**1. Итоги летней оздоровительной работы.
2. Приоритетные задачи работы на 2022-2023 учебный год.
3. Программное обеспечение образовательного процесса.
4. Разное.
 | Август | ЗаведующийАнашкина И.Е.Зам.зав. по ВиМР Рябых О.А.Зам. зав. по АХЧТрещева Т.В. |
| **2.** | **«Основная общеобразовательная программа ДОУ»**Цель - систематизировать работу по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДОСтруктура ООП ДО, разработанный на основе ФГОС и ФОП ДО1. Основные направления ООП
2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
3. Обсуждение и принятие решений
 | Ноябрь | ЗаведующийАнашкина И.Е.Зам.зав. по ВиМРРябых О.А..Старшая медицинская сестра Гаврикова Е.В.ВоспитательЛебедева Т.С. |
| **3.** | **«Нет земли краше, чем страна наша»**Цель - совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста1. Патриотическое направление в программе.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истокам народной культуры
3. Краеведение - основа воспитания патриотизма у дошкольников
4. Обсуждение и принятие решений
 | Январь | ЗаведующийАнашкина И.Е.Зам.зав. по ВиМР Рябых О.А.Педагог доп. образованияКорнова Н.В.ВоспитательСафронова Н.А, |
| **4.** | **«Движение - залог здоровья»**Цель - систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»1. Содержание работы по физкультуре в группах ДОУ
2. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности
3. Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности
4. Обсуждение и принятие решений
 | Март  | ЗаведующийАнашкина И.Е.Зам.зав. по ВиМРРябых О.А.Инструктор по физ.культуреШитова Е.В.ВоспитательСоловьева С.А. |
| **5.** | **«Итоги работы ДОУ»**Цель- проанализировать работу за прошедший год.1. Анализ деятельности ДОУ за 2023/24 учебный год.
2. Отчеты воспитателей групп о проделанной работе
3. Отчеты педагогов ДОУ и коррекционного блока
4. Обсуждение и принятие решений
 | Май | ЗаведующийАнашкина И.Е.Зам.зав. по ВиМРРябых О.А.Педагог доп. образованияВоспитатели групп |

**Темы самообразования педагогов. Открытые просмотры педагогической**

# деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия И.О.** | **Тема**  | **Открытое занятие** | **консультация** |
| 1. | Андрианова Т.А. | Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры у детей 4-5 лет | апрель | 22-26.04 |
| 2. | Астаркина К.А. | Знакомство детей второй младшей группы с родным краем при помощи настольных игр | март | 06-10.05 |
| 3. |  Букина Ю.А. | Эйдетика как метод развития памяти у детей дошкольного возраста | апрель | 12-16.02 |
| 4. | Васильева Е.В. | Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изо-деятельности | январь | 01-05.04 |
| 5. | Васильковская Е.В. | Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста | октябрь | 02-06.10 |
| 6. | Горбачева А.В. | Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни | январь | 04-08.03 |
| 7. | Ефремова А.В. | Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей в подготовительной группе | ноябрь | 08.01-12.01 |
| 8. | Желтова А.С. | Теневой театр как средство развития творческих способностей младших дошкольников | февраль | 20-24.11 |
| 9. | Костикова Н.Н. | Обогащение речи детей посредством сказок  | март | 30.10-03.11 |
| 10. | Корнова Н.В. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | декабрь | 11-15.09 |
| 11. | Кураксина Е.А. | Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста | ноябрь | 15-19.01 |
| 12. | Лагуточкина О.С. | Первые сюжетные игры и руководство ими | январь | 29.01-02.02 |
| 13. | Лапицкая Г.И. | Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры | сентябрь | 08-12.04 |
| 14. | Лапицкая Е.А. | Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок | февраль | 27.11-01.12 |
| 15. | Лебедева Т.С. | Формирование у детей подготовительной к школе группы навыков культуры поведения | март | 04-08.09 |
| 16. | Мартынова Т.В. | Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста | апрель | 16-20.10 |
| 17. | Медведева М.А. | Арттерапия как развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста | сентябрь | 25-29.09 |
| 18. | Мкртчян Е.В. | Изучение и использование приемов повышающих мотивацию воспитанников к изучению английского языка | март | 15-19.04 |
| 19. | Морозова Е.Г. | Развитие театрализованной деятельности на занятиях музыки  | октябрь | 04-08.12 |
| 20. | Овсянникова С.Ю. | Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края | декабрь | 26.02-01.03 |
|  | Окунькова М.Н. | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР | февраль | 22-26.01 |
| 21. | Полозова О.И. | Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста | октябрь | 05-09.02 |
| 22. | Полякова М.В. | Использование развивающей игры для формирования элементарных математических представлений в ДОУ | ноябрь | 06-10.11 |
| 23. | Рашенбуршева Н.А. | Игра как средство общения детей первой младшей группы | февраль | 25-29.12 |
| 24. | Романова А.В. | Развитие артикуляционной и мелкой моторики как эффективное средство коррекции звукопроизношения | декабрь | 19-23.02 |
| 25. | Рухлова Н.А. | Игры на ориентировку в пространстве в рамках непосредственно образовательной деятельности в ДОУ | январь | 13-17.11 |
| 26. | Сайко Н.В. | Игровые методы в коррекции речи детей дошкольного возраста с ТНР | октябрь | 25-29.03 |
| 27. | Саплина Е.А. | Сказкотерапия в работе с детьми ОВЗ  | ноябрь | 01-05.01 |
| 28. | Сафронова Н.А. | Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста | октябрь | 18-22.09 |
| 29. | Соловьева С.А. | Роль театрализованной деятельности в развитии творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста | ноябрь | 18-22.03 |
| 30. | Спирикова Л.Г. | Развитие творческих способностей и эмоционально-познавательной сферы у детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности | февраль | 09-13.10 |
| 31. | Тимакова С.О. | Применение биоэнергопластики при коррекции звукопроизношения | апрель | 29-03.05 |
| 32. | Фролова В.С. | Роль семьи в развитии коммуникационных навыков дошкольников | апрель | 11-15.03 |
| 33. | Фролова О.И. | Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья при помощи сенсорных игр | сентябрь | 13-17.05 |
| 34. | Шитова Е.В. |  Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников | декабрь | 23-27.10 |
| 35 | Щербакова М.А. | Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ | март | 27-31.05 |

**Коллективные мероприятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | категория | Сроки | Ответственные |
| 1. | Развлечение «День Знаний», все | все возрастные группы | 1.09.23 | Дементьева Л.Г.воспитатели  |
| 2. | консультация «Рекомендации по работе с детьми ОВЗ» | педагоги | 04-08.09.23 | Щербакова М.А.Саплина Е.А.Фролова О.И. |
| 3. | Консультация «Приоритетные направления развития ребенка в младшем дошкольном возрасте» | для родителей 1гр, 4гр, 9гр | 11-15.09.23 | Щербакова М.А.Саплина Е.А.Фролова О.И. |
| 4. | Конкурс чтения стихотворений С.А. Есенина | возрастные группы,педагоги | 18-22.09.23 | Лебедева Т.С. Романова А.В. |
| 5. | День дошкольного работника | педагоги | 27.09.23 | Корнова Н.В.Лапицкая Г.И. |
| 6. | Своя игра 1тур | педагоги | 1.09-31.10 | Рухлова Н.А.Астаркина К.А |
| 7. | День пожилого человека | старш. и подготов. группы | 02.10.23 | Муз. руководители,воспитатели групп |
| 8. | Мастер класс«Развивающие игры Никитина» | педагоги | 02-06.10.23 | Мартынова Т.В. |
| 9. | Театрализованное представление | средниегруппы | 09-14.10.23 | Соловьева С.А. |
| 10. | Гостиная для родителей «Скука и развлечения. Вред или польза» | родители | 09-14.10.23 | Щербакова М.А. |
| 11. | Конкурс «Золотая палитра» | все возрастные группы | 16-20.10.23 | Астаркина К.А.Фролова В.С. |
| 12. | Консультация«Ава терапия» | педагоги | 16-20.10.23 | Фролова О.И. |
| 13. | Праздник «Золотая Осень» | все возрастные группы | 23-27.10.22 | Муз. руководители,воспитатели |
| 14. | Консультация«Арттерапия» | педагоги | 06-10.11.23 | Медведева М.А. |
| 15. | День журналистики | все возрастные группы | 08.11.23 | Букина Ю.А.Мартынова Т.В.Тимкова С.О |
| 16. | Развлечение ко Дню Матери | старш. и подготов. группы | 24.11.23 | Морозова Е.Г.Спирикова Л.Г. |
| 17. | Квизатлон для мам | родители | 24.11.23 | Астаркина К.А. |
| 18. | Консультацияпо сказкотерапии с элементами тренинга | педагоги | 27.11-01.12.23 | Саплина Е.А. |
| 19. | Конкурс«Символ года» | все возрастные группы | 04-08.12.23 | Астаркина К.А. |
| 20. | Консультация«Безопасное поведение ребенка дома и с незнакомыми людьми» | родители | 04-08.12.23 | Кураксина Е.А. |
| 21. | Кукольный театр  | подготовит. группы | 05-09.12.22 | Соловьева С.А. |
| 22 | Праздник Новый Год! | все возрастные группы | 20-30.12.23 | Муз. руководители,воспитатели. |
| 23. | Развлечение «Рождественские колядки» | старш. и подготов. группы | 09 - 13.01.24 | Корнова Н.В.,Медведева М.А. |
| 24. | Тематическое занятие «День пингвинов» | старшие группы | 20.01.24 | Астаркина К.А. |
| 25. | Викторина «Головоломки» | подготовит. группы | 25.01.24 | Астаркина К.А. |
| 26. | Зимняя Олимпиада | старш. и подготов. группы | 16-20.01.24 | Шитова Е.В.,Соловьева С.А. |
| 27. | Развлечение«Игры народов мира | старш. и подготов. группы | 05-09.02.24 | Мартынова Т.В.Морозова Е.Г. |
| 28. | День памяти А.С. Пушкинавикторина | подготов. группы | 09.02.24 | Астаркина К.А. |
| 29. | Спортивное развлечение с родителями «День Защитника Отечества» | Средние и старш. группы | 19-23.02.24 | Соловьева С.А. |
| 30. | Развлечение «День Защитника Отечества». | подготов. группы | 19-23.02.24 | Инструктор ФИЗО, воспитатели. |
| 31. | Родительская гостиная «Мой непослушный ребёнок» | родители | 26-29.02.24 | Соловьева С.А. |
| 32. | Конкурс рисунков «Первые цветочки» | все возрастные группы | 20.02-24.03.23 | Медведева М.А.Желтова А.С. |
| 33. | Развлечение «Широкая масленица». | все возрастные группы | 29.02.24 | Муз. руководители, воспитатели. |
| 34. | Утренники «8 марта». | все возрастные группы |  01-08.03.24 | Муз. руководители, педагоги воспитатели. |
| 35. | Спортивное развлечение «Будь здоров!» | Для воспиат.и педагогов | 11-15.03.24 | Шитова Е.В.Лапицкая Г.И. |
| 36. | Викторина «Русские народные сказки» | средн. группы | 11-15.03.24 | Соловьева С.А.Васильковская Е.В. |
| 37. | Всемирный день театра | все возрастные группы | 27.03.24 | Астаркина К.А. |
| 38. | Неделя здоровья ,Тематические занятия | все возрастные группы |  01-05.04.24 | Шитова Е.В. |
| 39. | Квест «Путешествие по космосу» | Подгот.подготов. группы | 12.03.24 | Астаркина К.А. |
| 40. | Кукольный спектакль | 2 младшая и средние | 15-19.04.24 | Соловьева С.А.Спирикова Л.Г. |
| 41. | Развлечение «Потешки на ладошке» | 2 младш. группа | 22-26.04.24 | Костикова Н.Н.Полозова О.И. |
| 42. | День земли | средн. группы | 20.04.24 | Корнова Н.В. |
| 43. | «Парад Победы» | все возрастные группы | 14.05.24 | инструктор ФИЗО,воспитатели. |
| 44. | Музыкальна гостиная, песни военных лет | средн. и старш. группы | 15.05.24 | Муз.руководитель, воспитатели. |
| 45. | Выпускные утренники. | подг. группы | 21.05. – 24.05.24 | Муз.руководитель, воспитатели. |

# Тематический контроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Цель | Сроки | Ответственные |
| 1. | Готовностьдетского сада к новому учебному году. | Организация предметно- развивающей среды и жизненногопространства в группах детского сада и других помещениях для обеспечения разнообразнойдеятельности детей с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей. | сентябрь | Заведующий Анашкина И.Е.,Зам.зав. по ВиМРРябых О.А. |
| 2. | Организациясюжетно-ролевой игры в детском саду и рольвоспитателя в руководстве этой деятельностью. | Создание условий для повышенияэффективности взаимодействиявоспитанников друг с другом и с окружающим их миром | ноябрь | Заведующий Анашкина И.Е.,Зам.зав. по ВиМРРябых О.А. |
| 3. | Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ. | Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннегообследованиявоспитательно- образовательного | январь | Заведующий Анашкина И.Е.,Зам.зав. по ВиМРРябых О.А. |
| 4. | Организациядеятельности по здоровьесбережени ю в детском саду.. | Выявление положительных и отрицательных тенденций по сохранению здоровья детей и безопасному образу жизни. | февраль | Заведующий Анашкина И.Е.,Зам.зав. по ВиМРРябых О.А. |
| 5. | Организация | Выявление лучшего | апрель | Заведующий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебно- воспитательнойработы понравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. | опыта. |  | Анашкина И.Е.,Зам.зав. по ВиМРРябых О.А. |

# Организация работы со школой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | * День знаний.
 | Сентябрь | Зам.зав. по ВиМРРябых.О.А., |
| 2. | * Мониторинг готовности детей подготовительных групп к школе.
 | Октябрь | Зам.зав. по ВиМР Рябых.О.А.,педагог-психолог Щербакова М.А., воспитатели. |
| 3. | * «Давайте познакомимся». Приглашение учителей начальных классов школ на новогодние утренники

подготовительных к школе групп. | Декабрь | Зам.зав. по ВиМР Рябых.О.А. |
| 4. | * Неделя открытых занятий для учителей начальных классов.
 | Февраль | Зам.зав. по ВиМР Рябых.О.А., |
| 5. | * Проведение совместного родительского собрания для родителей подготовительных к школе групп.
* Мониторинг готовности детей подготовительных групп к школе.
 | Апрель | Зам.зав. по ВиМР Рябых.О.А.,Педагог-психолог Щербакова М.А., воспитатели. |